

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริม
ประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

Teachers' Opinions on Academic Administration of School Administrators in Efficiency
Promotion Network of Secondary Education in Samut Songkhram Province
under the Secondary Educational Service Area Office 10

จutarat ์ จินันท์

Jutarat Jeenbuntug

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

e-mail: jutarat@sattha.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 (2) เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ ประชากร ได้แก่ ครูผู้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 466 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 214 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน สุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้สถานศึกษาเป็นชั้นแล้วจึงสุ่มอย่างง่ายวิธีดำเนินการวิจัย มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) เก็บรวบรวมข้อมูลและ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้ง ฉบับเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า (1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ (2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน พบว่า ครูที่มีเพศและประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การบริหาร งานวิชาการ

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) To study the teachers' opinions on academic administration of school administrators in efficiency promotion network of secondary education in Samut Songkhram province under the secondary educational service area office 10 ; and (2) To compare teachers' opinions on academic administration of school administrators in efficiency promotion network of secondary education in Samut Songkhram province under the secondary educational service area office 10 that classified by gender, education, and work experience.

This research was a survey research the population consisted of 466 teachers in the efficiency promotion network of secondary education in Samut Songkhram province under the secondary educational service area office 10. The samples were 214 teachers in the efficiency promotion network of secondary education in Samut Songkhram province under the secondary educational service area office 10. The sample size was determined by Krejcie & Morgan, selected by stratified random sampling and the simple random sampling were applied to create the sample size. There were four stages of research methodology: (1) studying documents, concepts, theories and related research (2) creating research instruments (3) data collection (4) data analysis. The instrument used to collect the research data was a 5-level questionnaire with the reliability of 0.96. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test for independent samples, and One-way Analysis of Variance.

The results of the research were found that (1) Teachers' opinions on academic administration of school administrators in the efficiency promotion network of secondary education in Samut Songkhram province under the secondary educational service area office 10, as a whole was at a high level. (2) The comparison of teachers' opinions on academic administration of school administrators in efficiency promotion network of secondary education in Samut Songkhram province under the secondary educational service area office 10, showed that ; The teachers who have different gender and work experiences had different opinions on Academic Administration administrators in efficiency promotion network of secondary education in Samut Songkhram province under the secondary educational service area office 10, in overall was a difference. And the teacher had different education had opinions on the academic administration of School administrators in the efficiency promotion network of secondary education in Samut Songkhram province under the secondary educational service area office 10, overall was significantly different at .05 level.

Keywords: administration, academic

บทนำ

สถานศึกษาถือว่าเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุดในการดำเนินการจัดการศึกษาและเป็นหน่วยงานที่ต้องนำนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติให้มากที่สุดเพื่อให้สมดังเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2533 ที่ว่าการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกันกับ

ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 39 ได้ระบุไว้ว่าให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปสู่คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาให้มากที่สุด เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนในสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัย สำคัญที่ทำให้การศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการ วัดประเมินผล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 33) งานวิชาการจึงเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน ความสำเร็จของโรงเรียนมักจะพิจารณาจากคุณภาพของผลผลิต คือ ตัวนักเรียน ดังนั้น คุณภาพของผลผลิตจึงขึ้นอยู่กับ ประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน การบริหารด้านวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียนที่ จะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารงานด้านนี้ให้มีประสิทธิภาพงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญในการจัด การศึกษา (สมฤดี ธรรมทัศนานนท์, 2558 :2)

การบริหารงานโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ได้ กำหนดภารกิจงานบริหารโรงเรียนตามแนวทางของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย แบ่งกลุ่มงานออกเป็น 5 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) กลุ่มอำนวยการ (2) กลุ่ม บริหารงานวิชาการ (3) กลุ่มนโยบายและแผน (4) กลุ่มบริหารงานบุคคล (5) กลุ่มส่งเสริมกิจการนักเรียน จากโครงสร้าง การบริหารงานของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า การบริหารงานวิชาการ มีขอบข่ายที่กว้างขวางมาก กิจกรรมทุกชนิดที่เป็นการ พัฒนาปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาถือได้ว่าเป็นงานวิชาการทั้งนั้น การวิเคราะห์สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยผู้บริหาร คณะครูและคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทบทวนกระบวนการบริหารจัดการงานโรงเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา พบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุด ปัญหาหนึ่ง คือ ปัญหาการบริหารหลักสูตรด้านการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน ซึ่งถือได้ว่าเป็นภารกิจหนึ่งของสถานศึกษา ที่ต้องมีการดำเนินการตามกรอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 การจัดทำหลักสูตรเป็นภารกิจที่มี ความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นสิ่งเชื่อมโยงนำไปสู่การบริหารงานด้านอื่นๆ ของการบริหารงานวิชาการ เช่น กระบวนการ จัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การผลิตสื่อเทคโนโลยี การวิจัย ฯลฯ

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูโรงเรียนศรีทธาสุมทร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ โดยผู้อำนวยการโรงเรียนศรีทธาสุมทรเป็นทำหน้าที่เป็นประธานกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการ การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ตระหนักถึงความสำคัญของ การบริหารงานวิชาการ โดยในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ ในฐานะผู้นำสูงสุดของโรงเรียน โดยคาดหวังว่าผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลเบื้องต้น สำหรับผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้ ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของตนเองและโรงเรียน รวมทั้งจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารระดับสูง และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยนี้กำหนดขอบเขตที่จะทำการศึกษาความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ตามแนวคิดของ สมฤดี ธรรมทัศน์านนท์ (2558: 26) ในด้านการบริหารวิชาการ 6 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศภายใน และ ด้านการส่งเสริมวิชาการ

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 9 โรงเรียน จำนวน 466 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 9 โรงเรียน จำนวน 214 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 :608) จากการสุ่มแบบแบ่ง โดยใช้สถานศึกษาเป็นขั้นในการสุ่ม จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย

3. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของครูผู้ปฏิบัติการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ดังนี้ 1) เพศ แบ่งเป็น ชาย และ หญิง 2) ระดับการศึกษา แบ่งเป็น ปริญญาตรี และ สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป และ 3) ประสบการณ์ทำงาน แบ่งเป็น น้อยกว่า 10 ปี 10-20 ปี และ 20 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ประกอบด้วย 6 ด้าน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎีตำรา เอกสาร และผลงานวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิดมา ประมวลกันเข้าเป็นกรอบแนวคิดในการทำวิจัย โดยสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการทำวิจัยได้ ดังนี้

ตัวแปรอิสระ	ตัวแปรตาม
<p style="text-align: center;">สถานภาพของครู</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพศ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ชาย 1.2 หญิง 2. ระดับการศึกษา <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ปริญญาตรี 2.2 สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป 3. ประสบการณ์ทำงาน <ol style="list-style-type: none"> 3.1 น้อยกว่า 10 ปี 3.2 10-20 ปี 3.3 20 ปีขึ้นไป 	<p style="text-align: center;">ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10</p> <p>ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 2. การบริหารหลักสูตร 3. การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม 4. การวัดและประเมินผล 5. การนิเทศภายใน 6. การส่งเสริมวิชาการ

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการทำวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาเอกสารงานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบ และการสร้างแบบทดสอบแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) โดยศึกษาพัฒนาจากแบบสอบถามของสมฤดี ธรรมทัศน์านนท์ (2558: 107-113) กำหนดประเด็นของคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนิยามปฏิบัติการของตัวแปรในกาวิจัย นำแบบสอบถามเสนอต่อที่ปรึกษาสารวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่า IOC กำหนดค่า IOC ตั้งแต่ .05 ขึ้นไป ถือได้ว่ามีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .60-1.00 แล้วนำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับครูโรงเรียนเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คนแล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1990 ; อ่างโน ศิริชัย กาญจนวาสี, 2547 : 138) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96

สรุปผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน พบว่า ครูที่มีเพศและประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน และครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการ

จัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ดังนั้น ผู้บริหารและครูจึงตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ซึ่งการบริหารงานวิชาการนั้นเป็นปัจจัยสำคัญที่สร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับเพชร ก้าวงศ์ (2558: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายยมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหลักสูตรการศึกษาเป็นตัวกำกับงานวิชาการผู้บริหารจึงให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับเพชร ก้าวงศ์ (2558: 8) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายยมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการบริหารหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรสถานศึกษาจะสัมพันธ์ผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมากนักน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับกระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรไปใช้ สอดคล้องกับปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535:60) กล่าวว่า การบริหารหลักสูตร เป็นกระบวนการบริหารงานการใช้หลักสูตร 3 ขั้นตอน คือ การเตรียมการหลักสูตร การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตรสมฤติ ธรรมทัศนานนท์ (2558: 34-36) กล่าวว่า การวางแผนบริหาร จัดการหลักสูตรเป็นการกำหนดแผนปฏิบัติการ ที่เป็นรูปธรรมที่ช่วยให้ทราบแนวปฏิบัติกิจกรรมต่างๆที่สนับสนุนการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ การวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งเป็นองค์ประกอบหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการวางแผนกำหนดกิจกรรมการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

1.3 ด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสื่อการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สื่อเป็นเครื่องถ่ายทอดความรู้ความคิด เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับสมฤติ ธรรมทัศนานนท์ (2558: 93) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามีค่าเฉลี่ย 4.09 อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล ประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์และผลการเรียนจากสถาบันอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับ จูไรรัตน์ จันทไทย (2553: 56) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขต อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นทั้งหมดอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการนิเทศภายในโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการดำเนินการนิเทศการศึกษา เป็นแบบกัลยาณมิตร มีเป้าหมายร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนซึ่ง สอดคล้องกับจูไรรัตน์ จันทไทย (2553: 56) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนในเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนเขตอำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการส่งเสริมวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่ชุมชน เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการบริหารการศึกษา ที่มีส่วนช่วยสนับสนุนครูและการบริการชุมชน ซึ่งนวลรัตน์ ทิพย์ธนสาร (2547: 22) ได้กล่าวว่า โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน เป็นวิทยากร และผู้ช่วยวิทยากร เป็นผู้ร่วมประเมินผล

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน พบว่า

2.1 ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงครามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ไม่แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันนี้ครูทางเพศหญิงและเพศชายต้องสนับสนุนถึงบทบาท และหน้าที่การบริหารงานวิชาการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาสอดคล้องกับภัทรมน อินไหม (2558: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกะทู้วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 พบว่า ครูที่มีเพศต่างมี ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกะทู้วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 14 โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม และด้านการส่งเสริมวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านหลักสูตรและการ พัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการนิเทศภายใน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูส่วนใหญ่ได้ ปฏิบัติหน้าที่ในช่วงที่มีการปรับใช้หลักสูตรใหม่พร้อมกันไม่ว่าจะเป็นครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญา ตรีก็ต้องทำความเข้าใจหลักสูตรไปพร้อมกันซึ่งสอดคล้องกับนราภรณ์ สุระ (2555: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครู ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกัน

2.3 ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน สามารถปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับ นราภรณ์ สุระ (2555: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารควรให้มีการทบทวนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการนิเทศติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการบริหารหลักสูตร การบริหารของผู้บริหารควรจัดครูสอนให้ตรงตามความรู้ ความสามารถและความถนัดที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การส่งเสริมโดยการจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงจัดครูสอนให้ตรงตามความรู้ ความสามารถและความถนัดที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
3. ด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ควรมีการประเมินและปรับปรุงสื่อให้มีคุณภาพและทันสมัยมากขึ้น
4. การวัดผลและประเมินผลควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการวัดผลและประเมินผล ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลตามหลักเกณฑ์และระเบียบวิธี การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และมีการวัดประเมินผลของครูอย่างเป็นระบบ
5. การนิเทศภายใน ควรจัดให้มีการประชุมเพื่อจัดทำแผนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในสถานศึกษา และ มีการให้ความรู้แก่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ให้มีความเข้าใจในสิ่งที่ปฏิบัติก่อน

6. ด้านการส่งเสริมวิชาการ ควรมีการจัดประชุมวางแผนและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโดยเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายยิ่งขึ้น

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบความคิดเห็นในการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านกิจการนักเรียน เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*.

กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *รายงานการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์พิมพ์การศาสนา กรมศาสนา.
- จู่ไรรัตน์ จันทไทย. (2553). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. (การศึกษาอิสระ การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนอร์เทิร์นรัฐเพนซิลเวเนีย, กรุงเทพฯ.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา. (2546). *การบริหารงานวิชาการ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: สหมิตรออฟเซต.
- นวรรตน์ ทิพย์ธนะสาร. (2547). *การบริหารงานวิชาการโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1*. (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, กรุงเทพฯ.
- นราภรณ์ สุระ. (2555). *ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับ จังหวัดศรีสะเกษ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- เพชร ก้าววงศ์. (2557). *ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายยมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- ภัทรมน อินโหม. (2558). *ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนกระทุ้งวิทยา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2547). *ทฤษฎีการประเมิน* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมฤดี ธรรมทัศนานนท์. (2558). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร*. (สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยปทุมธานี, ปทุมธานี.
- Cronbach, L.J. (1990). *Essentials of psychological testing*. 5th ed. New York: Harper & Row, 202-204.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, Vol.30(No.3), 607-610.